

CONTENIDOS MÍNIMOS NIVEL INTERMEDIO 2 (NI 2)

Objetivos generales

La competencia comunicativa propia del segundo curso del Nivel Intermedio tiene como referencia el nivel B1.1 del *Marco común europeo de referencia para las lenguas*.

Con el fin de alcanzar un grado satisfactorio de dominio en la competencia comunicativa por parte del alumno, comprendiendo, interactuando y expresándose en las situaciones de comunicación más cotidianas e iniciándose en las menos corrientes, de forma adecuada, en lenguaje oral o escrito y en una lengua estándar, deberán establecerse unos objetivos generales en las diferentes competencias que integran la comunicativa:

- **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:** Alcanzar un dominio suficiente del código lingüístico (competencias léxica, gramatical, fonológica, ortográfica, etc.), afianzando su importancia como instrumentos eficaces para mejorar la comunicación.
- **COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:** Hacer un uso adecuado de la lengua en diferentes contextos (formas de tratamiento, normas de cortesía, diferentes registros, etc.).
- **COMPETENCIA PRAGMÁTICA:** Hacer un uso práctico y eficaz de los recursos lingüísticos (competencia discursiva y funcional: dominio del discurso, coherencia, cohesión, tipología textual, etc.).
- **COMPETENCIA ESTRATÉGICA:** Entrenarse en el uso de estrategias que agilicen la comunicación y que potencien el autoaprendizaje.

Objetivos específicos.

En un segundo grado de concreción, se establecen unos objetivos específicos para las distintas actividades o destrezas que se llevan a cabo en la competencia lingüística comunicativa a este nivel:

Comprensión oral

- Comprender las intenciones comunicativas y los puntos principales de textos orales estructurados, referentes a asuntos y temas conocidos, pronunciados con relativa lentitud y claridad, en lengua estándar y con posibles repeticiones.
- Extraer la información esencial y los puntos principales de textos orales emitidos por medios audiovisuales, en relación con asuntos y aspectos conocidos, en buenas condiciones acústicas, con claridad, con cierta lentitud y con posibles repeticiones.

Expresión oral

- Realizar intervenciones comprensibles, organizadas, adecuadas y coherentes, a pesar de ir acompañadas de un acento y una entonación inconfundiblemente extranjeros, que estén relacionadas con una variedad de temas conocidos, con un repertorio y control de los recursos lingüísticos aún sencillo pero suficientemente amplio y con cierta corrección y fluidez.
- Participar en conversaciones relacionadas con temas y aspectos generales, de forma adecuada y coherente, reaccionando y cooperando con cierta fluidez, aunque todavía con pausas para planear el discurso o corregir errores y con cierta cooperación por parte de los interlocutores.

Comprensión escrita

- Comprender las intenciones comunicativas, los puntos principales y la información relevante de textos escritos claros y con una buena organización y estructura, dentro de un contexto que propicie la comprensión, en lengua estándar, sobre temas o aspectos generales, actuales o relacionados con la propia especialidad.

Expresión escrita

- Escribir textos sencillos, relativos a temas conocidos, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión adecuadas, en un registro neutro y con un control de los recursos lingüísticos suficiente, aunque sencillo.

- Comprender y escribir notas, cartas y mensajes sencillos, así como mensajes rutinarios de carácter social, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión adecuadas, en un registro neutro y con un repertorio y control de los recursos suficiente, aunque sencillo.

Contenidos

Contenidos léxico-semánticos

1. Identificación personal

- Información personal: *Divorciado; estar embarazada; desempleado; etc.*
- Profesión: *Cirujano; jefe de ventas; conserje; etc.*
- Nacionalidades: *Canadiense; mejicano; etc.*
- Regiones; países; continentes: *Provenza; Ucrania; Oriente; etc.*
- Colores: *violeta; gris; etc.*
- Aspecto físico de la persona: *Con barba; bigote; etc.*
- Carácter de la persona: *Paciente; hablador; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

2. Vivienda, hogar y entorno

- Vivienda: *Edificio; terraza; etc.*
- Hogar: mobiliario y objetos comunes: *Lavavajillas; cajón; cojín; lámpara; etc.*
- Ciudad: lugares habituales: *Cruce; ayuntamiento; comisaría; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

3. Actividades de la vida diaria

- Hábitos cotidianos: *Poner y quitar la mesa; ir al gimnasio; etc.*
- Etapas biográficas: dimensiones personal, académica y profesional: *Estudiar en la universidad; hacer prácticas; en paro; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

4. Tiempo libre y ocio

- Períodos: *Descansos; fiesta local; etc.*
- Tiempo libre: *Divertirse; hacer un curso de...; etc.*
- Actividades de ocio: *Fotografía; jardinería; etc.*
- Deportes y objetos: *Atletismo; automovilismo; etc.*
- Lugares: *Parque de atracciones; estadio; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

5. Viajes y transportes

- Países: ámbito europeo y relevantes en el entorno del idioma.
- Alojamiento: *Recepcionista; pensión completa; camping; etc.*
- Transporte: *Tranvía; semáforo; etc.*
- Objetos para el viaje: *Agencia de viajes; oficina de turismo; folleto; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

6. Relaciones humanas y sociales

- Fórmulas sociales: *Saludos; presentaciones; despedidas; agradecimientos; felicitaciones; etc.*
- Relaciones: *Suegro; yerno; amigo de la infancia; etc.*
- Acciones: *Discutir; quedar con alguien; etc.*

- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

7. Salud y cuidado físicos

- Afecciones: *Resfriado; estar a dieta; etc.*
- Asistencia médica: *Clínica; una prueba; etc.*
- Profesiones: *Enfermero; psicólogo; etc.*
- El cuerpo humano. Partes principales: *pulmón ; corazón; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

8. Educación

- Personas: *Delegado; director; ministro; etc.*
- Objetos: *Folio; rotulador; goma; borrador; etc.*
- Entornos: *Aula multimedia; patio; etc.*
- Acciones: *Subrayar; repasar; trabajar por parejas; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

9. Compras y actividades comerciales

- Entornos generales: *Supermercado; tienda; etc.*
- Entornos específicos: *Verdulería; frutería; etc.*
- Precios, pesos y medidas: *Un cuarto de; una lata de; etc.*
- Personas: *Cajero; vendedor; cliente; etc.*
- Acciones: *Probarse; pagar; cambiar; etc.*
- Objetos: *Tarjeta; cartera; rebajas; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

10. Alimentación

- Alimentación: *Recetas; merienda; etc.*
- Ingredientes y alimentos: *Afianzamiento y ampliación de los contenidos del Nivel Intermedio 1.*
- Utensilios: *Barbacoa; horno; olla; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

11. Bienes y servicios

- Restaurante y cafetería: *Afianzamiento y ampliación de los contenidos del Nivel Intermedio 1.*
- Información turística: *Afianzamiento y ampliación de los contenidos del Nivel Intermedio 1.*
- Transportes públicos: *Afianzamiento y ampliación de los contenidos del Nivel Intermedio 1.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

12. Lengua y comunicación

- Entorno: *Prensa; kiosco; radio; televisión; etc.*
- Acciones: *Dar una noticia; mandar un correo electrónico; etc.*
- Objetos: *Una cadena; un programa; una revista; un artículo etc.*

13. Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente

- Fenómenos medioambientales: *Inundación; tormenta; nublado; arco iris; etc.*
- Medio ambiente: *Ecología; contaminación; reciclaje; etc.*
- Animales, vegetación y geografía: términos más comunes.
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

14. Ciencia y tecnología

- Internet
 - Acciones: *Navegar; buscar; etc.*
 - Objetos y conceptos: *Portátil; cibercafé; etc.*
 - Comunicación: *Enviar un correo; etc.*
- Otras áreas léxico-semánticas relevantes para este apartado conforme al nivel y el idioma objeto de estudio.

Contenidos gramaticales

ORACIÓN

- Oración nominal con atributo خبر de oración verbal: الطلاب يدرسون في المدرسة
- Oración negativa nominal: con la partícula de negación لا + nombre indeterminado en acusativo + atributo (adverbio) لا أحد في البيت، لا شيء عندي، لا غالب إلا الله
- Oración negativa verbal en pasado, presente, y futuro ما كتبوا شيئاً، لم يكتبوا شيئاً، لا أتكلم العربي، لن أذهب إلى السوق
- Oración interrogativa nominal negativa en presente, pasado y futuro: ألسـت عربيـاً؟، أما عندك تبغ؟، ألم تكن في الحفلة؟، أما كنت في الحفلة؟ ألن تكون في البيت غدا؟
- Oración exhortativa: verbo imperativo en modo apocopado، اجلسوا، تفضل، قل لي
- Oración exclamativa: fórmula: ما أفعل + nombre determinado en acusativo؛ Oración exclamativa con la partícula كم (كم أحبها! كم أشتاق إلى أهلي!؛ Oración desiderativa: con verbo perfectivo + sujeto determinado رافقتك السلامة، بارك الله فيك، عاش الرئيس، رحمه الله
- Oración dubitativa: partícula قد + verbo imperfectivo en modo indicativo: ربما جاء؛ con la partícula ربما؛ con la partícula modificadora لعل (لعل الأستاذ مبكراً، ربما كان مريضاً، ربما انتهت المشكلة لعل الأستاذة مريضة، لعلها مشغولة؛ oración nominal: لعل + oración nominal)
- Estructura de la oración verbal: cambio de orden: verbo + complemento directo + sujeto, cuando el complemento directo es un pronombre sufijado يعجبني الكلاب، ساءني قولها؛ concordancia verbo-sujeto en género para la tercera persona (singular, dual y plural); concordancia sujeto-verbo en género y número para todas las personas.
- Oración no-agentiva: construcción: verbo en pasiva + agente (+ posibles complementos); la mención del sujeto del verbo en pasiva mediante las fórmulas: من طرف، من قبل
- Coordinación copulativa, disyuntiva, adversativa y explicativa.
- Oración relativa: tras un nombre determinado, marcada por un relativo concordante قرأت الكتاب الذي اشتريته أمس؛ uso del pronombre enclítico de referencia en la oración de relativo; uso de las preposiciones en las oraciones relativas: tras los relativos المدينة التي يعيش فيها، المكان الذي ذهب إليه، الغرفة التي فيها شباك
- Oración condicional irreal con لو e irreal con إن y إذا

GRUPO DEL NOMBRE

Nombres

- Determinación: con el artículo invariable ال; con pronombres enclíticos posesivos; con demostrativos; por atribución a otro nombre determinado إضافة; inherente: propios, pronombres personales, demostrativos y relativos.
- Número dual: sufijación سَان / سَيْن; dual formado de nombres terminados en ي، و، ي; la flexión del dual y del plural masculino sano en la rección nominal: معلمو المدرسة; plural femenino

sano formado de nombres terminados en ي, اء, y ة; declinación de caso del plural femenino sano.

- Género: género lexicalizado por el uso: حرب... الخ; palabras de género doble: طريق, باب, دار, سكين, سو, دكان, فرس, ... الخ;
- Caso nominativo: núcleo oración nominal, atributo, sujeto verbal, agente verbal, nombre de كان, atributo de إن. Acusativo: complemento directo, adverbio, atributo de كان, nombre de إن. Genitivo: tras una preposición, regido por un nombre indeterminado مضاف إليه
- Rección nominal للإضافة de más de un nombre: لوان سيارة محمد, مفتاح باب غرفة النوم
- Los “cinco nombres”: declinación de caso y uso.

Determinantes

- Demostrativos: género: masculino y femenino. Número: declinación de caso para el dual. Concordancia: en número y género (para el singular y el dual) con el nombre. Femenino singular para plurales de cosas y animales. Función apositiva: tras el nombre con sufijo pronominal o determinado por rección nominal. سيارتك تلك, كتابك هذا, كلب جيرانكم هولاء, جواز السفر هذا
- Indefinidos: أي/ كل / جميع / بعض / شيئا / أحدا / عدة
- Numerales cardinales: uso adverbial: أولا / ثانيًا / ثالثًا
- Interrogativos: diferenciación en el uso de ماذا y ما
- Exclamativos: partícula يا ante el nombre indeterminado y el nombre determinado por otro modo distinto al artículo ال en función de vocativo.

Complementos del nombre

Adjetivos

- Gentilicios y adjetivos de relación; adjetivos de colores básicos y de propiedades anatómicas. Uso del adjetivo de relación para atribución de color: رمادي, بني, وردي, برتقالي
- Participios activos y pasivos como adjetivos. Uso de un adjetivo femenino singular para plurales de cosas y animales.
- Gradación de adjetivo: de superioridad, de inferioridad y la comparación neutra.
- Modificadores del adjetivo: جدا, قليلا, نوعا ما, بعض الشيء

Otras formas de complementos del nombre

- Nombre en aposición; construcción introducida por preposición oración adjetiva (o de relativo) سكر ← دون/ بدون; oración adjetiva (o de relativo).

Pronombres

- Personales: sujeto de la oración nominal y tras la partícula de excepción إلا أنت, إلا أنتم, إلا نحن
- Personales enclíticos: sujeto del verbo perfectivo y de oración nominal con verbos modificadores ليس و كان. De complemento directo y para indicar posesión con nombres indeterminados.
- Demostrativos: núcleo de oración nominal ante el nombre indeterminado o determinado por otros modos distintos al artículo ال : هذا كتاب, أستاذة المدرسة, هاتان سيارتا المدير, ذلك كتابي : هذا الرجل..., هذه المرأة..., هذه الكتب..., ال : هولاء الفتيات...
- Indefinidos: شيء, لا شيء, أحد, لا أحد, كل, جميع, بعض, عدة, غير, نفس...
- Combinación de dos pronombres enclíticos (sujeto y complemento directo) con el verbo perfectivo.

- Relativos individualizados: Declinación del dual: اللذان، اللذين، اللتان، اللتان. Concordancia en género y número con el referente. Uso de un relativo singular femenino para plurales de cosas y animales. Relativos comunes: من/ ما/ أيّ
- Combinación de dos pronombres enclíticos (sujeto y complemento directo) con el verbo perfectivo.

GRUPO DEL VERBO

- Paradigma verbal del trilitero y el cuadrilitero: فَعَّلَ / فَعَّلَلَّ
- Verbos sanos, geminados y hamzados.
- Verbos intransitivos, transitivos + complemento directo 1 [+ complemento directo 2] y verbos que rigen un sintagma de predicado.

Verbos

- Expresión del pretérito imperfecto: كان يدرس، كان يدرس + verbo imperfectivo; كانت تتحدث; expresión del pretérito pluscuamperfecto: كان + partícula قد + verbo perfectivo ... كانت قد تحدثت ...
- Modos: indicativo, subjuntivo y apocopado. Formación y uso.
- Perífrasis verbales para expresar obligación: يجب أن / ينبغي أن / عليّ أن
- Correlación de acciones y concordancia de formas verbales y modos. Correlación de formas verbales en la transmisión de información.

Adverbios y locuciones adverbiales

- De tiempo: propios e indeclinables: حين، الآن، أمس، متى، قط، أبدا، أثناء...; procedentes de nombres que indican tiempo, en acusativo de indeterminación: صباحا، ليلا، غدا، شهرا...; nombres de tiempo en rección nominal: عصر اليوم، ليلة أمس، مساء غد...
- De lugar: propios-indeclinables: فوق، تحت، أمام، خلف، بين، حول، قبل، بعد، خلال، حيث...
- De modo: nombres, adjetivos o participios en acusativo de indeterminación: قريبا، سريعا، طويلا، باكيا، ماشيا...; precedidos por la preposición بـ: بسرعة، بقوة، بسرور، بصراحة، بسلام
- De cantidad: los adjetivos قليل y كثير en acusativo de indeterminación: كثيرا، قليلا

ENLACES

Conjunciones y locuciones conjuntivas

- Coordinantes y subordinantes de uso habitual: copulativas, disyuntivas, adversativas, distributivas, explicativas, finales, consecutivas, causales, condicionales، لكي، لو، إذا، أي، بالأحرى، بعبارة أخرى، لأن، لهذا، لذلك، بسبب، بما أن، طالما، عندما، بينما، لما، حيث، حيثما، مثلما، حتى (إلى أن)، بعد أن، قبل أن، كلما، أن، إن، إن

Preposiciones

- Usos generales. Regencias frecuentes. Contracciones: نظر إلى، قال له، سأله، عن، خائف من، حزين على، أسف له، من / إلى هنا، قليل/ كثير من، عمّا، عن، ممن، ممّا، لم، للبيت، للذي، عليه
- Insistencia en los usos frecuentes que generan más dificultad: مع، به، له، عن، من، منذ
- Locuciones prepositivas de uso habitual: بنفسه/ به/ بها، /ي، لوحده/ ه/ ها/ نا، على، في حاجة إلى، إضافة إلى، علاوة على، ومع ذلك، على أي حال، على الرغم من، / به/ ي/ نا + أن، بالعكس، على الأرجح، على سبيل المثال، من أجل

Contenidos ortográficos y fonéticos

El objeto de estos contenidos es proporcionar al alumno un grado de concreción y corrección de estos recursos que le permitan lograr en la práctica una comunicación más efectiva.

Pronunciación

- Reconocimiento y producción de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- Insistencia en los fonemas que presentan mayor dificultad para los alumnos.
- Correspondencia entre fonemas y letras.
- Insistencia en los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad.
- Reconocimiento de las sílabas tónicas.
- Grupos tónicos y ritmo.
- Entonación para las funciones comunicativas trabajadas.

Con estos contenidos fonéticos se pretende que el alumno distinga las oposiciones fonológicas y prosódicas de la lengua, apoyándose en el contexto, y pronuncie de forma bastante clara y comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero y sea necesario repetir de vez en cuando.

Ortografía

- Revisión del abecedario y deletreo.
- Ortografía cuidada del léxico trabajado.
- Abreviaturas y siglas más usuales.
- Usos básicos de los signos de puntuación y de los signos auxiliares.

Con estos contenidos se pretende que el alumno escriba con una buena corrección ortográfica los exponentes habituales y reconozca y realice los signos del código escrito de la lengua árabe para poder así cifrar de forma suficientemente inteligible los mensajes propios del nivel.

Contenidos sociolingüísticos

- **Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales.** Estos marcadores difieren notablemente según las distintas lenguas y culturas.
 - o Saludos: *Buenas tardes; ¿Qué tal?; etc.*
 - o Formas de tratamientos: *Estimado compañero; mi amigo Pepe; etc.*;
 - o Convenciones para el turno de palabras: *Dime; te escucho; etc.*
 - o Interjecciones y frases interjectivas: *¡Vale!; ¡Vaya!; etc.*
- **Las normas de cortesía.** Entendiendo como tales aquellas convenciones que, variando de una cultura a otra, pueden ser causa de malentendidos.
 - o Cortesía “positiva”: mostrar interés por el bienestar de una persona con la extensión y el grado propio de cada cultura, expresar admiración, afecto o gratitud por las actuaciones del interlocutor, etc.
 - o Cortesía “negativa”: evitar comportamientos amenazantes, disculparse por ellos, etc.
- **Las diferencias de registro y los acentos.** En este nivel, el registro más apropiado para el aprendizaje de la lengua seguirá siendo un registro relativamente neutro, pero con familiarización con otros registros. En lo relativo a las diferencias de acentos, éstos deberán ceñirse al uso lingüístico que resulte rentable.

Contenidos socioculturales

- **Vida cotidiana**
 - o Horarios y costumbres relacionadas con el ámbito laboral y el tiempo libre: apertura y cierre de comercios, servicios públicos, actividades de entretenimiento, etc.
 - o Comidas: horarios, gustos, cocina y alimentos, normas sociales y modales en la mesa.
 - o Actividades de ocio: espectáculos, juegos y deportes, viajes, pasatiempos, etc.

- o Festividades más relevantes por su importancia histórica, cultural o religiosa.
- o Otros aspectos relevantes en este nivel conforme a la realidad social de cada idioma.
- **Condiciones de vida**
 - o Hábitat: casa, centro urbano, campo, comunidad, barrio; etc.
 - o Servicios: transporte, restauración, tiendas, seguridad, sanidad, educación, etc.
 - o Niveles sociales: universitarios, trabajadores, funcionarios, inmigrantes, indigentes, etc.
 - o Información: periódicos, televisión, radio, Internet, etc.
 - o Otros aspectos relevantes en este nivel conforme a la realidad social de cada idioma.
- **Relaciones personales**
 - o Usos sociales: relaciones familiares, de amistad, profesionales, etc.
 - o Diferentes niveles de tratamiento.
 - o Estructuras básicas y relaciones familiares y sociales.
 - o Relaciones entre personas de distinto sexo, generación, raza o clase social.
 - o Otros aspectos relevantes en este nivel conforme a la realidad social de cada idioma.
- **Valores, creencias y actitudes**
 - o Referentes más básicos: historia, arte, tradiciones, geografía, música, etc.
 - o Referentes más específicos: tradiciones, instituciones, minorías, política, religión.
 - o Medios de comunicación social.
 - o Otros aspectos relevantes en este nivel conforme a la realidad social de cada idioma.
- **Lenguaje corporal**
 - o Distancia y contacto corporal.
 - o Lenguaje no verbal en saludos, despedidas, presentaciones, contacto visual, contacto físico: apretones de manos, besos, etc.
 - o Otros aspectos relevantes en este nivel conforme a la realidad social de cada idioma.
- **Convenciones sociales**
 - o Convenciones y tabúes relativos al comportamiento social: puntualidad, invitaciones, visitas, regalos, hábitos cívicos, normas básicas de cortesía, vestimenta, tabúes sociales, supersticiones, etc.
 - o Otros aspectos relevantes en este nivel conforme a la realidad social de cada idioma.
- **Comportamiento ritual**
 - o Celebraciones y ceremonias más significativas: nacimiento, muerte, etc.
 - o Comportamiento y actitud del público en actos sociales y celebraciones generales.
 - o Ritos sociales internacionalmente más conocidos.
 - o Otros aspectos relevantes en este nivel conforme a la realidad social de cada idioma.

Contenidos funcionales

- **Actos de habla asertivos.** Los actos de habla asertivos son los relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura.
 - o Afirmar, anunciar y asentir: *He aprobado el examen; me caso en noviembre; etc.*

- o Identificar e identificarse: *El chico alto que habla...; soy un alumno de primero; etc.*
- o Expresar una opinión: *Me parece que se ha equivocado; en mi opinión dice la verdad; etc.*
- o Expresar duda, desconocimiento: *Creo que la chica ha venido; no sé si lo sabe; no lo sabía; etc.*
- o Expresar acuerdo y desacuerdo: *No me lo creo — pues yo, sí; me encanta el chocolate — a mí también; etc.*
- o Describir: *El piso es soleado y espacioso; etc.*
- o Informar: *Iré después de la siesta; vendrá dentro de unos días; etc.*
- o Predecir: *¿Qué vas a hacer este verano? — Todavía no lo sé. Iré a la playa.*
- o Recordar algo a alguien: *¿Te acuerdas de Juan?; ¿Recuerdas el camino?; etc.*
- o Formular hipótesis: *Podría ser cierto; no contesta, debe de haber salido; etc.*
- o Confirmar la veracidad de un hecho: *sí, claro; es verdad; lo he pronunciado bien, ¿verdad?; etc.*
- **Actos de habla compromisivos.** Los actos de habla compromisivos son los relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión.
 - o Expresar la intención o voluntad de hacer algo: *Me gustaría ir al cine, hace mucho que no voy; etc.*
 - o Ofrecer ayuda y ofrecerse a hacer algo: *¿Te puedo acompañar?; si quieres, lo hago yo; ¿Te ayudo?; etc.*
 - o Prometer: *Prometo cambiar de actitud; etc.*
- **Actos de habla expresivos.** Los actos de habla expresivos son los que expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones.
 - o Expresar admiración, sorpresa, alegría o felicidad, aprecio o simpatía: *¡Qué bien!; me alegro de verte; ¡qué bien que puedas venir!; etc.*
 - o Expresar preferencia, esperanza, satisfacción: *Prefiero el pantalón rojo; espero hacerlo bien; espero que podamos vernos pronto; etc.*
 - o Expresar aprobación y desaprobación: *¡Así está bien!; esto no me parece correcto; etc.*
 - o Expresar interés y desinterés: *Me interesan los libros de mecánica; siento curiosidad por los países nórdicos; no me interesa; etc.*
 - o Expresar duda: *No sé qué hacer; etc.*
 - o Expresar tristeza, disgusto, temor, dolor: *Se enfada si lo interrumpes; le dan miedo los aviones; le duele la garganta; etc.*
- **Actos de habla fálicos y solidarios.** Los actos de habla fálicos y solidarios son los que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás.
 - o Saludar y despedirse: *¿Qué tal estás hoy? — Mucho mejor; etc.*
 - o Presentarse y presentar a alguien, dar la bienvenida: *Hola, soy nuevo aquí, me llamo...; etc.*
 - o Invitar, aceptar y declinar una invitación: *¿Quieres algo?; muy amable; gracias, pero...; etc.*
 - o Agradecer: *Me ha gustado mucho el regalo; etc.*
 - o Atraer la atención: *Ven un momento, por favor;*
 - o Expresar aprobación: *Está muy bien tu trabajo; etc.*
 - o Felicitar: *¡Bien hecho!; etc.*
 - o Interesarse por alguien o algo: *¿Va todo bien?; etc.*
 - o Lamentar y pedir disculpas: *No pasa nada; no tiene importancia; etc.*

- **Actos de habla directivos.** Los actos de habla directivos son los que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole.
 - o Dar y pedir instrucciones: *¿Cómo se hace esto?; etc.*
 - o Dar y pedir permiso: *¿Puedo abrir la ventana?; sí, por supuesto; bueno, vale; etc.*
 - o Pedir algo, información, ayuda y que alguien haga algo: *Me voy de viaje, ¿tienes una mochila?; dame ese libro, por favor; etc.*
 - o Pedir opinión: *¿Qué opinas de esto?; etc.*
 - o Aconsejar, advertir, proponer, ordenar y prohibir: *Deberías ir al médico; cuidado con el sol; ponte crema solar; no vuelvas tarde; etc.*
 - o Pedir confirmación: *¿Te parece suficiente?; etc.*
 - o Recordar algo a alguien: *No olvides comprar el pan; etc.*

Contenidos discursivos

Cohesión

- Mantener el tema: repeticiones (intencionadas), elipsis, recursos de sustitución sencillos con referente claro: sustitución de nombres por pronombres: استلمت الرسالة وقرأتها; adverbios o expresiones con valor anafórico: وعند ذلك، وفي تلك الأثناء، وهذا، وذلك، تلك السنة، هناك، في ذلك المكان، وخلال ذلك... Por procedimientos léxicos: sinónimos, hiperónimos de vocabulario frecuente *حاسوب/تلفزيون < جهاز، رجل/ امرأة < شخص* a través de uno de los términos que entran en la definición *زعيم، رئيس، قائد، المسؤول...*
- Coherencia de la temporalidad de la forma verbal en el discurso.
- Conectores más frecuentes: *و، ولكن، لأنه، ثم، فـ، لـ، ولهذا، ولذلك، إذن، أيضا، حيث، لا سيما...*

Organización

Conversación

- Marcadores frecuentes para, dirigirse a alguien, saludar, empezar a hablar, cooperar, reaccionar e interactuar, implicar al interlocutor, demostrar implicación, tomar la palabra, iniciar una explicación, pedir ayuda, agradecer, anunciar el final, despedirse: *مرحبا، أهلا وسهلا، عفوا، تسمح؟، كما تعرف، ممكن؟، وهو كذلك، رجاء، حسنا، طيب، في الواقع، في الحقيقة، تحياتي إلى، مع السلامة، إلى اللقاء، ...*
- Tipos de reacciones esperadas en las situaciones e intercambios usuales ("pares adyacentes"): preguntar-responder, ofrecer-aceptar, pedir-conceder, hacer un cumplido-quitar importancia, pedir-dar: *شكرا، ألف، تفضل، لا تهتم، لا بأس، لا تقلق، طبعاً، هذا لطف منك، كثير الله خيرك، بارك الله فيك، ...*

Otros tipos de textos

- Marcadores de iniciación, desarrollo, conclusión cambio de tema (todo de acuerdo con el tipo de discurso/texto): *في البداية، أولاً، وعليه، وبالتالي، وعلاوة على ذلك، إلى جانب، وأخيراً، والخلاصة، من جانب آخر، ...*
- Marcadores frecuentes para añadir información, clasificar, enumerar, transmitir, reformular, ejemplificar, argumentar, rebatir, enfatizar, resumir: *إضافة إلى ذلك، وكذلك، هذا من جانب، كما يلي، كالاتي، أي أنه، بلا ريب، بلا شك، تماماً، ...*
- Marcadores para contextualizar en el espacio y en el tiempo: *ومن هنا، حيث، عند، قرب، بجانب، الآن، حالياً، آنذاك، وبعد ذلك، وخلال ذلك، وفي أثناء ذلك، ثم، وعندما، ...*
- Puntuación y párrafos.
- Formato de acuerdo con el tipo de texto. Marcas gráficas de clasificación, énfasis, referencias.
- Entonación y pausas.

Deixis

- Formas de señalamiento en las diferentes situaciones de enunciación (conversación, teléfono, chat, carta, etc.) y en el discurso diferido y relato: uso de los pronombres, demostrativos y expresiones de tiempo y espacio.

Cortesía

- Formas de tratamiento de uso frecuente: السيد، السيدة، الأنسة، الأستاذ (ة)، الدكتور، مدام، حضرة، حضرتك، الأخ، الأخت
- Expresiones para las funciones sociales : هل تستطيع أن...؟ ، هل يمكن أن...؟، ممكن؟ : ليس...بل، صحيح...ولكن،شكرا...ولكن،من الأفضل أن، أود أن، عفوا، من فضلك، لو سمحت، عن إذنك، آسف، شكرا جزيلا، رجاء
- Respuestas cooperativas: repetición de partículas, expresiones apropiadas... طبعا طبعا، بالطبع، تفضل، خذ راحتك، على الرحب والسعة، بكل سرور، كما تريد، كما تشاء، تحت أمرك